МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании методического объединения учителей естественно – математических дисциплин  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_2020г №\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Рыбина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ О.И.Сладкевич  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

Базовый уровень

в 8 классе

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Рыбина М.В.

Горловка

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой по учебному предмету **«Алгебра. 7-9 кл.»** / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 55 с., с Рабочим учебным планом МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. № 120-НП).

Данная рабочая программа реализуется по учебнику: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 8 класс / Под ред. Теляковского С.А. − М.: Просвещение, 2016.

Согласно Рабочему учебному плану МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» на изучение алгебры в 8 классе выделено 3 часа в неделю.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ АЛГЕБРЫ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Название темы* | *Кол-во часов на изучение темы* |
| 8 | Обобщение и систематизация ранее изученного программного материала | 12 |
| Рациональные дроби | 18 |
| Квадратные корни | 18 |
| Квадратные уравнения | 18 |
| Неравенства | 19 |
| Степень с целым показателем. Элементы статистики | 6 |
| Обобщение и систематизация программного материала | 11 |
| Резерв | 3 |
| **Всего** | **105** |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ, С УЧЕТОМ РАЗБИЕНИЯ ИХ НА ЛОГИЧЕСКИ ЗАВЕРШЕННЫЕ БЛОКИ ЗНАНИЙ (ПОДТЕМЫ). КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

| ***№***  ***п/п*** | ***Изучаемый материал*** | ***Кол-во часов*** | ***Контрольные работы*** |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 класс | | 105 | 11 |
| 1 | **Обобщение и систематизация ранее изученного программного материала** | **12** | **1** (ДКР) |
| 2 | **Рациональные дроби** | **18** | **2** |
|  | **-** Сумма и разность рациональных дробей | 12 | *1* |
|  | **-** Произведение и частное дробей | 6 | *1* |
| 3 | **Квадратные корни** | **18** | **2** |
|  | **-** Арифметический квадратный корень | 7 | *1* |
|  | **-** Свойства арифметического квадратного корня | 11 | *1* |
| 4 | **Квадратные уравнения** | **18** | **2** |
|  | **-** Квадратное уравнение и его корни | 9 | *1* |
|  | **-** Дробные рациональные уравнения | 9 | *1* |
| 5 | **Неравенства** | **19** | **2** |
|  | **-** Числовые неравенства и их свойства | 10 | *1* |
|  | **-** Неравенства с одной переменной и их системы | 9 | *1* |
| 6 | **Степень с целым показателем. Элементы статистики** | **6** | **1** |
| 7 | **Обобщение и систематизация программного материала** | **11** | **1** (ГКР) |
| 8 | **Резерв** | **3** |  |

ДКР – диагностическая контрольная работа; ГКР – годовая контрольная работа.

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АЛГЕБРЕ**

| ***Недельная нагрузка*** | ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Количество часов*** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1***  ***четверть*** | ***2***  ***четверть*** | ***3***  ***четверть*** | ***4***  ***четверть*** | ***За год*** |
| 3 часа | 8 | алгебра | 24 | 24 | 28 | 29 | 105 |

**ПРИМЕРНОГО КОЛИЧЕСТВА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | ***I четверть*** | ***II четверть*** | ***III четверть*** | ***IV четверть*** | ***Итого*** |
| 8 | Алгебра | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

**Диагностические контрольные работы (ДКР**), которые проводятся в начале учебного года с целью определения готовности обучающихся в данном классе по соответствующим содержательным линиям программного материала за предыдущие годы.

*Результаты ДКР свидетельствуют только об уровне готовности обучения каждого обучающегося в данном классе и его начальном показателе для дальнейшего отслеживания результатов обучения. Поэтому результаты ДКР не учитываются при выставлении в журнале за четверть (семестр). Однако, все итоговые результаты обучения в течение года сравниваются с результатами ДКР, которые свидетельствуют о положительной динамике в продвижении учебных достижений по каждому ученику.*

**Тематические контрольные работы**, которые свидетельствуют о результатах усвоения всей темы. Эти контрольные работы должны быть выполнены обязательно.

**Годовая контрольная работа,** которая свидетельствуют о результатах качества знаний обучающихся на конец изучения математики в 5 классе.

**Самостоятельные работы** – это деятельность школьников, которая направлена на овладение знаниями, умениями, способами их применения на практике, развивающая мыслительную и творческую активность детей, формирующая произвольное внимание и умение сосредоточенно игнорировать происходящее вокруг, исключающая формальное выполнение задания. Проводится без непосредственного участия педагога.

В зависимости от целей самостоятельные работы можно разделить на следующие:

- Обучающие.

- Тренировочные.

- Закрепляющие.

- Повторительные.

- Развивающие.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ 8 КЛАСС**

3 часа в неделю, всего – 105 ч:

Учебник**:**Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. − М.: Просвещение, 2016.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата проведения урока** | | | | **Тема урока** | |  | |
|  | **План** | | | **Факт** |  | | | |
| ***І четверть (24 часа)*** | | | | | | | | |
| **ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО АЛГЕБРЕ ЗА 7 КЛАСС (12 часов)** | | | | | | | | |
| **1** |  | | |  | Действия с дробями. Проценты | |  | |
| **2** |  | | |  | Линейное уравнение с одной переменной. Линейная функция и ее график | |  | |
| **3** |  | | |  | Одночлены и многочлены. Их сложение и умножение | |  | |
| **4** |  | | |  | Формулы сокращенного умножения | |  | |
| **5** |  | | |  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | |  | |
| **6** |  | | |  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | |  | |
| **7** |  | | |  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | |  | |
| **8** |  | | |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными и способы их решения | |  | |
| **9** |  | | |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными и способы их решения | |  | |
| **10** |  | | |  | Решение задач с помощью систем уравнений | |  | |
| **11** |  | | |  | **Диагностическая контрольная работа.** | |  | |
| **12** |  | | |  | Анализ диагностической контрольной работы. Решение задач и уравнений. | |  | |
| **РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ (18 часов)** | | | | | | | | |
| 1. **СУММА И РАЗНОСТЬ РАЦИОНАЛЬНЫХ ДРОБЕЙ (12 часов)** | | | | | | | | |
| **13** |  | | |  | Рациональные выражения | | § 1, п. 1 | |
| **14** |  | | |  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | | § 1, п. 2 | |
| **15** |  | | |  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | | § 1, п. 2 | |
| **16** |  | | |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | § 2, п. 3 | |
| **17** |  | | |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | § 2, п. 4 | |
| **18** |  | | |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | § 2, п. 4 | |
| **19** |  | | |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | § 2, п. 4 | |
| **20** |  | | |  | Решение задач и упражнений | |  | |
| **21** |  | | |  | Решение задач и упражнений. **Самостоятельная работа** | |  | |
| **22** |  | | |  | Решение задач и упражнений | |  | |
| **23** |  | | |  | **Контрольная работа № 1 по теме: «Сумма и разность рациональных дробей».** | |  | |
| **24** |  | | |  | Анализ контрольной работы. Решение задач и упражнений | |  | |
| ***II четверть (24 часа)*** | | | | | | | | |
| **2. ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ (6 часов)** | | | | | | | | |
| **25** |  | | |  | Умножение дробей. Возведение дроби в степень | | § 3, п. 5 | |
| **26** |  | | |  | Деление дробей | | § 3, п. 6 | |
| **27** |  | | |  | Преобразование рациональных выражений | | § 3, п. 7 | |
| **28** |  | | |  | Функция  и ее график | | § 3, п. 8 | |
| **29** |  | | |  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Произведение и частное дробей».** | |  | |
| **30** |  | | |  | Анализ контрольной работы. Решение задач и упражнений | |  | |
| **КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (18 часов)** | | | | | | | | |
| **3.АРИФМЕТИЧЕСКИЙ КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ (7 часов)** | | | | | | | | |
| **31** |  | | |  | Рациональные числа. Иррациональные числа | | § 4, п. 10, 11 | |
| **32** |  | | |  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | | § 5, п. 12 | |
| **33** |  | | |  | Уравнение | | § 5, п. 13 | |
| **34** |  | | |  | Нахождение приближенного значения квадратного корня | | § 5, п. 14 | |
| **35** |  | | |  | Функция  и ее график | | § 5, п. 15 | |
| **36** |  | | |  | **Контрольная работа № 3 по теме: «Арифметический квадратный корень».** | |  | |
| **37** |  | | |  | Анализ контрольной работы. Решение задач и упражнений | |  | |
| **4**. **СВОЙСТВА АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ (11 часов)** | | | | | | | | |
| **38** | |  |  | | | Квадратный корень из произведения и дроби | | § 6, п. 16 |
| **39** | |  |  | | | Квадратный корень из степени | | § 6, п. 17 |
| **40** | |  |  | | | Вынесение множителя за знак корня. | | § 7, п. 18 |
| **41** | |  |  | | | Вынесение множителя за знак корня. | | § 7, п. 18 |
| **42** | |  |  | | | Внесение множителя под знак корня | | § 7, п. 18 |
| **43** | |  |  | | | Внесение множителя под знак корня | | § 7, п. 18 |
| **44** | |  |  | | | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | | § 7, п. 19 |
| **45** | |  |  | | | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. **Самостоятельная работа** | | § 7, п. 19 |
| **46** | |  |  | | | Решение упражнений и задач. | |  |
| **47** | |  |  | | | **Контрольная работа № 4 по теме: «Свойства арифметического квадратного корня».** | |  |
| **48** | |  |  | | | Анализ контрольной работы. Решение задач и упражнений | |  |
| ***ІІІ четверть (28 часов)*** | | | | | | | | |
| **КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (18 часов)** | | | | | | | | |
| **5. Квадратное уравнение и его корни (9 часов)** | | | | | | | | |
| **49** |  | | |  | Неполные квадратные уравнения | | § 8, п. 21 | |
| **50** |  | | |  | Формула корней квадратного уравнения | | § 8, п. 22 | |
| **51** |  | | |  | Формула корней квадратного уравнения | | § 8, п. 22 | |
| **52** |  | | |  | Решение задач с помощью квадратных уравнений | | § 8, п. 23 | |
| **53** |  | | |  | Решение задач с помощью квадратных уравнений | | § 8, п. 23 | |
| **54** |  | | |  | Теорема Виета. **Самостоятельная работа** | | § 8, п. 24 | |
| **55** |  | | |  | Решение задач и упражнений. | |  | |
| **56** |  | | |  | **Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратное уравнение и его корни».** | |  | |
| **57** |  | | |  | Анализ контрольной работы. Решение задач и упражнений. | |  | |
| **6. ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ (9 часов)** | | | | | | | | |
| **58** |  | | |  | Решение дробных рациональных уравнений | | § 9, п. 25 | |
| **59** |  | | |  | Решение дробных рациональных уравнений | | § 9, п. 25 | |
| **60** |  | | |  | Решение дробных рациональных уравнений | | § 9, п. 25 | |
| **61** |  | | |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений | | § 9, п. 26 | |
| **62** |  | | |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений | | § 9, п. 26 | |
| **63** |  | | |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений. **Самостоятельная работа** | | § 9, п. 26 | |
| **64** |  | | |  | Решение задач и упражнений. | |  | |
| **65** |  | | |  | **Контрольная работа № 6 по теме: «Дробные рациональные уравнения».** | |  | |
| **66** |  | | |  | Анализ контрольной работы. Решение задач и упражнений. | |  | |
| **НЕРАВЕНСТВА (19 часов)** | | | | | | | | |
| **7. ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА (10 часов)** | | | | | | | | |
| **67** |  | | |  | Числовые неравенства | | § 10, п. 28 | |
| **68** |  | | |  | Числовые неравенства | | § 10, п. 28 | |
| **69** |  | | |  | Свойства числовых неравенств | | § 10, п. 29 | |
| **70** |  | | |  | Свойства числовых неравенств | | § 10, п. 29 | |
| **71** |  | | |  | Сложение и умножение числовых неравенств | | § 10, п. 30 | |
| **72** |  | | |  | Сложение и умножение числовых неравенств | | § 10, п. 30 | |
| **73** |  | | |  | Решение задач и упражнений. **Самостоятельная работа** | |  | |
| **74** |  | | |  | Решение задач и упражнений. | |  | |
| **75** |  | | |  | **Контрольная работа № 7 по теме: «Числовые неравенства и их свойства».** | |  | |
| **76** |  | | |  | Анализ контрольной работы. Решение задач и упражнений. | |  | |
| ***IY четверть (29 часов)*** | | | | | | | | |
| **8. НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ (9 часов)** | | | | | | | | |
| **77** |  | | |  | Пересечение и объединение множеств | | § 11, п. 32 | |
| **78** |  | | |  | Числовые промежутки | | § 11, п. 33 | |
| **79** |  | | |  | Решение неравенств с одной переменной | | § 11, п. 34 | |
| **80** |  | | |  | Решение неравенств с одной переменной | | § 11, п. 34 | |
| **81** |  | | |  | Решение систем неравенств с одной переменной | | § 11, п. 35 | |
| **82** |  | | |  | Решение систем неравенств с одной переменной. **Самостоятельная работа** | | § 11, п. 35 | |
| **83** |  | | |  | Решение задач и упражнений. | |  | |
| **84** |  | | |  | **Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы».** | |  | |
| **85** |  | | |  | Анализ контрольной работы. Решение задач и упражнений. | |  | |
| **9.** **СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ (6 часов)** | | | | | | | | |
| **86** |  | | |  | Определение степени с целым отрицательным показателем | | § 12, п. 37 | |
| **87** |  | | |  | Свойства степени с целым показателем. | | § 12, п. 38 | |
| **88** |  | | |  | Стандартный вид числа | | § 12, п. 39 | |
| **89** |  | | |  | Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации. | | § 12, п. 40, 41 | |
| **90** |  | | |  | **Контрольная работа № 9 по теме: «Степень с целым показателем. Элементы статистики».** | |  | |
| **91** |  | | |  | Анализ контрольной работы. Решение упражнений. | |  | |
| **10. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО АЛГЕБРЕ ЗА 8 КЛАСС (11 часов)** | | | | | | | | |
| **92** |  | | |  | Рациональные дроби | | §§ 1 - 3 | |
| **93** |  | | |  | Рациональные дроби | | §§ 1 - 3 | |
| **94** |  | | |  | Квадратные корни | | §§ 4 – 7 | |
| **95** |  | | |  | Квадратные уравнения | | §§ 8, 9 | |
| **96** |  | | |  | Квадратные уравнения | | §§ 8, 9 | |
| **97** |  | | |  | Неравенства | | §§ 10, 11 | |
| **98** |  | | |  | Неравенства | | §§ 10, 11 | |
| **99** |  | | |  | Степень с целым показателем. Элементы статистики | | §§ 12, 13 | |
| **100** |  | | |  | ***Годовая контрольная работа*** | |  | |
| **101** |  | | |  | Анализ контрольной работы. Решение упражнений. | |  | |
| **102** |  | | |  | Урок обобщения и систематизации программного материала | |  | |
| **РЕЗЕРВ (3 часа)** | | | | | | | | |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ,   
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Критерии оценивания устных ответов**

***Ответ оценивается отметкой «5»****,* если учащийся:

* полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4***», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3»*** ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2»*** ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Отметка «1»*** ставится, если: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Критерии оценивание письменных работ**

Оценка *письменных контрольных работ* обучающихся.

***Отметка «5»*** ставится, если:

* работа выполнена верно и полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* решение не содержит неверных математических утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4*»** ставится, если:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); **-** допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
* выполнено без недочетов не менее ¾ заданий.

***Отметка «3»*** ставится, если:

* допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
* без недочетов выполнено не менее половины работы.

***Отметка «2*»** ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
* правильно выполнено менее половины работы.

***Отметка «1*»** ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

*Ошибка* – это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой по математике для средней школы. К ошибкам относятся погрешности, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств и алгоритмов, неумение их применять, например, потеря корня или сохранение постороннего корня в ответе, неумение строить и читать графики функций в объеме программных требований и т.п.; а также вычислительные ошибки, если они не являются описками и привели к искажению или существенному упрощению задачи.

**Грубыми считаются ошибки:**

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочетом* считают погрешность, указывающую либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

**Недочетами являются:**

* описки;
* недостаточность или отсутствие необходимых пояснений;
* орфографические ошибки при написании математических терминов;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 8 класс / Под ред. Теляковского С.А. − М.: Просвещение, 2016.
2. Алгебра. 8 класс. Тематические тесты / Ю.П. Дудицын, В.Л. Кронгауз. − М.: Просвещение, 2011.
3. Алгебра. 8 класс: дидактические материалы / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк. − М.: Просвещение, 2014.
4. Изучение алгебры в 7-9 кл.: пособие для учителей / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б.Суворова, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2009.
5. Разноуровневые задания для тематических и итоговых контрольных работ по алгебре. 7-8 классы. / Л.Я. Федченко. – Д., 2004.
6. Сборник заданий для тематических и итоговых аттестаций по алгебре. 7-9 класс / Л.Я.Федченко. – Д., 2009.