

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА
ГОРЛОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I – III СТУПЕНЕЙ № 42

ПОРТФОЛИО
заместителя директора по УВР
Рыбиной Марины Васильевны

Горловка, 2016

Содержание

1. Общие сведения.....	3
2. Введение.....	4
3. Описание опыта работы по теме «Планирование профессионального развития педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности».....	7
4. Акмеологическая карта профессиональной деятельности.....	10
5. Приложения.....	14

Общие сведения

1. Фамилия, имя, отчество РЫБИНА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА
2. Год и дата рождения 27.12.1970
3. Образование высшее, Славянский государственный педагогический институт, 1994,
учитель математики,
информатики и вычислительной техники
4. Стаж педагогической работы 22 г. 5 м. 18 д.
5. Должность и полное название образовательной организации заместитель
директора по УВР,
Горловская общеобразовательная школа
I – III ступеней № 42
6. Стаж работы на данной должности 16 лет
7. Предмет преподавания математика
8. Дата предыдущей аттестации март, 2012
9. Квалификационная категория специалист высшей категории
10. Педагогическое звание учитель – методист
11. Грамоты, награды грамота УО г. Горловка 2008,
грамота управления образования и науки
Донецкой облгосадминистрации 2012,
грамота Департамента образования и науки
Донецкой облгосадминистрации 2013
12. Дата прохождения курсов повышения квалификации октябрь, 2015
13. Дата следующей аттестации март, 2016

ВВЕДЕНИЕ

«Если вы хотите быть любимым учителем, заботьтесь о том, чтобы питомцу вашему было, что в вас открывать.

Если же вы несколько лет один и тот же, если ушедший день ничего не прибавил к вашему богатству, вы можете стать постылым и даже ненавистным»

В.А.Сухомлинский

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т. е. его **профессиональной компетентности**. Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога обратимся к основным понятиям «компетенции» и «компетентность».

Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни.

Компетентность – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенции являются структурными компонентами компетентности.



Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- **интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- **коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию.
- **информационная компетентность** – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах.
- **рефлексивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонней личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- организацию различных видов деятельности и общения учащихся;
- организацию образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ школьного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями учащихся и работниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Описание опыта работы по теме
«Планирование профессионального развития педагогов с целью
повышения их профессиональной компетентности»

Исходя из современных требований, можно определить следующие основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

Курсы повышения квалификации традиционно остаются одной из распространенных форм повышения квалификации педагогов. Причем теперь есть возможность пройти обучение как очное (Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования), так и заочно (дистанционно).

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий. Поиск и использование эффективных методических приемов организации учебно-познавательной деятельности учащихся для активизации деятельности самих учеников, т.к. познавательный интерес – это важнейший мотив учения школьников, залог успеха.

В настоящее время меняется и основная функция педагога: из передатчика информации превращается в менеджера, где главное для него — управлять процессом обучения. Новый тип обучения — деятельностный. Поэтому современный учитель по новой парадигме образования должен уметь диагностировать деятельность, явления, факты, ставить цель, прогнозировать и планировать деятельность в соответствии с целями, управлять и корректировать процесс деятельности, анализировать и рефлексировать результаты деятельности, адаптировать, моделировать, экспериментировать и вводить новое в свою деятельность.

Работа в методических объединениях позволяет изучать все эти вопросы теоретически, а проведение открытых и показательных уроков – возможность для учителя показать свое мастерство и поучиться у других.

Работа в творческих группах; научно-теоретических конференциях, научно – методических семинарах, дискуссиях, круглых столах, организационно – деятельных играх также способствует повышению мастерства.

Обобщение опыта своей работы, презентация собственных достижений. Хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности - создание портфолио, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности.

Развитие профессионализма достигается и через самообразование. Изучение дополнительного материала (журналы, диски).

Взаимопосещение уроков. При посещении уроков, можно заметить оригинальное, новое в опыте отдельных учителей, взять на вооружение простые, но действенные приемы работы.

Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях. Они дают педагогу возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания, что повышает профессиональный уровень.

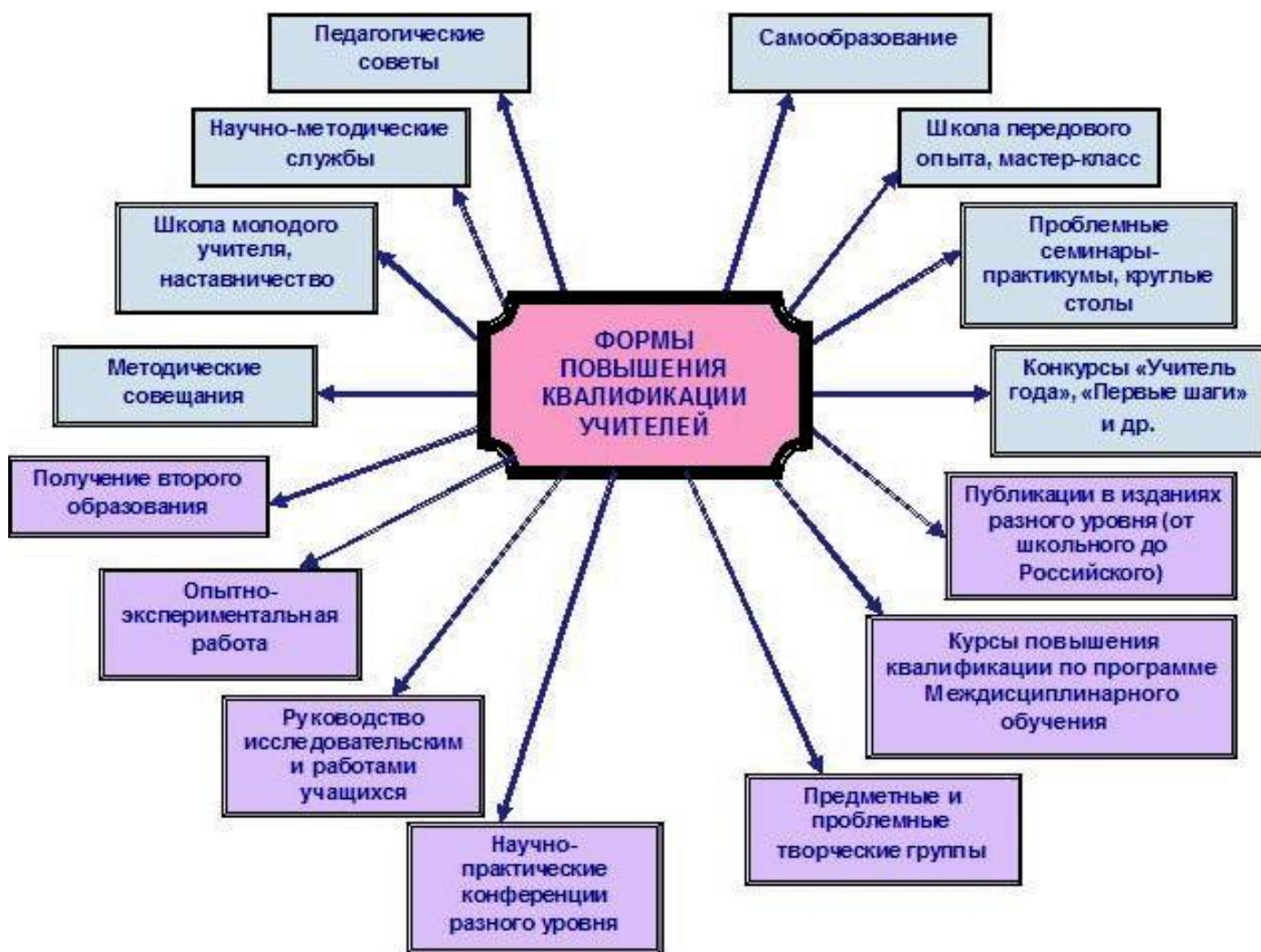
Активное участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях для учащихся заставляет искать новые пути решения задач.

Изучение и апробирование новых программ и учебников, определение их особенностей и требований.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе - урок, и качество обучения – это, прежде всего, качество урока. Можно ли назвать современным урок, если он проведён без наглядных, информационных и технических средств обучения? Одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности учителя является степень его **готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий** в своей профессионально-педагогической деятельности. Такой урок становится более интересным, более эффективным в плане усвоения знаний. Использование некоторых компьютерных программ, интерактивной доски позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка

качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

Создание собственных сайтов, блогов, участие в сетевых сообществах позволяет размещать свои разработки и получать отзывы, свидетельства о публикации.



Давно известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

Акмеологическая карта профессиональной деятельности

1.1. Участие в педагогических советах.

№ п/п	Дата проведения	Тема доклада
1	Январь, 2010	Творческая деятельность учащихся на уроках: формы, методы, перспективы.
2	Январь, 2011	Каким я представляю современный урок.
3	Январь, 2012	Самообразовательная деятельность учащихся как шаг к самосовершенствованию личности.
4	Январь, 2013	О роли любви и уважения к ребенку в органичной связи с требовательностью к нему в процессе контроля и оценивания знаний.
5	Январь, 2014	Интеграция обучения как способ обеспечения системных знаний учащихся из разных областей науки.
6	Январь, 2015	Преемственность в обучении и адаптации предметного обучения учащихся 5 класса.

1.2. Участие в семинарах, конференциях.

№ п/п	Дата проведения	Тема выступления
1	2011	Выступление на городском семинаре «Энергосбережение – шаг к устойчивому развитию».
2	2011	Выступление на городском семинаре «Экологическое образование и воспитание детей – опыт и перспективы».
3	2012	Выступление на городском совещании заместителей директоров по вопросу опыта работы творческой группы учителей школы «Активизация познавательной деятельности учащихся через интеграцию естественно - математических дисциплин».
4	2015	Статья для международной электронной научно – практической конференции «Компетентный выпускник нового времени». http://new-time-ippo.blogspot.com/p/5.html
5	2015	Выступление на городском технопарке «Портфолио учителя».

1.3. Участие в профессиональных конкурсах.

№ п/п	Дата проведения	Название конкурса	Результат
1	2010 – 2011 учебный год	Городской методический фестиваль «От творчества учителя к здоровью ребенка»	II место в номинации «Учебно – дидактические материалы», II место в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие»
2	Декабрь, 2011	Участие в областном конкурсе сайтов учителей и методических объединений	Диплом II степени в номинации «Сайт педагога», приказ УОН № 767 от 26.12.2011
3	2012 – 2013 учебный год	Городской конкурс разработок родительских собраний.	III место
4	2014 – 2015 учебный год	Областная педагогическая асамблея «Акме – парк» в номинации «Методический креатив – кейс «Методическая служба – учителю»»	Сертификат участника

1.4. Участие учащихся в конкурсах.

№ п/п	Дата проведения	Название конкурса	Ф.И. учащихся, класс	Результат
1	2011	Городской конкурс «Я люблю свой город» в номинации «Мой любимый город»	Рыбникова Карина, 11 класс	II место
2	2011	Городской конкурс «Новогоднее настроение» в номинации «Лучший анимационный ролик»	Шинкарев Даниил, 10 класс	II место
3	2011	Городской конкурс электронных проектов «Энергосберегающий класс»	Коновалов Владимир, 11 класс	III место

4	2011	Участие в областном конкурсе ученических работ «Гордость Донбасса». Номинация Гордость Донбасса. Родные места (электронная экскурсия по городу)	Рыбникова Карина, 11 класс	
5	2014 - 2015	Областной конкурс творческих работ среди школьников «Ценности человеческой жизни» в рамках социокультурного проекта «ДОНБАСС: СПАСИТЕ МОЮ ДУШУ». Номинация: мультимедийная презентация.	Лопатинский Владислав, 10 класс; Ярошенко Яна, 10 класс.	грамота за 2 место диплом участника.
6	2014 - 2015	Республиканский конкурс мини-проектов по биологическому краеведению им. учителя Андрея Гребенкина.	Голоперова Татьяна Витальевна, 11 класс.	Лауреат
7	2014 – 2015	Областной конкурс творческих работ среди школьников «К Донецкой Народной Республике с любовью!» Номинация: краеведческое исследование.	Казакевич Милослава, Петрович Никита, 8 класс.	Призеры
8	2014 - 2015	Участие в областном конкурсе творческих работ среди школьников «Большой подвиг маленького города, села». Номинация: очерк о памятниках Родного края.	Чернецкая Алина, 11 класс.	

1.5. Публикации

В помощь завучу

1. Научно – методический журнал « Заучу все для работы», № 7 – 8, 2011, « Каким я представляю современный урок».
2. Материалы к педсовету «Самообразовательная деятельность учащихся как шаг к самосовершенствованию личности» <http://infourok.ru/>
3. Бланки - схемы для административного контроля <http://infourok.ru/>
4. Перспективный план проверок предметов <http://infourok.ru/>
5. Годовой план работы школы <http://infourok.ru/>

В помощь классным руководителям

1. Участие On – line студия Василия Сухомлинского, публикация на сайте [http://sukhomlinskyi.in.ru/batkivski – zbori/](http://sukhomlinskyi.in.ru/batkivski-zbori/)
2. Материалы к педсовету «Преемственность в обучении и адаптации предметного обучения учащихся 5 класса» <http://infourok.ru/>
3. Разработка устного журнала «Если хочешь быть здоров» <http://infourok.ru/>
4. Час общения "Человеческие добродетели и пороки" <http://infourok.ru/>
5. Классный час "Суд над сигаретой" <http://infourok.ru/>
6. Пресс - конференция "Три ступени, ведущие вниз" <http://infourok.ru/>
7. Концерт, посвященный выпуску 11 класса "Салон детских снов" <http://infourok.ru/>
8. Беседа ко Дню пожилого человека <http://infourok.ru/>
9. Беседа ко Дню инвалидов <http://infourok.ru/>

1.6. Обслуживание сайтов.

<http://rmv.at.ua/> - как учителя математики

<http://infourok.ru/user/ribina-marina-vasilevna> - как заместителя директора по УВР

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

План работы по самообразованию

(ФИО педагога)

(должность)

Горловской общеобразовательной школы I-III ступеней №42

Тема: _____

Цели: _____

Задачи: _____

Предполагаемый результат: _____

№ п/п	Раздел плана	Срок выполнения	Формы работы	Практические результаты (рефераты, доклады, открытые мероприятия, выставка работ, разработки дидактического материала и т.д.)
1	Установочный			
2	Обучающий			
3	Практический			
4	Теоретическое осмысление			
5	Итогово-контрольный			

Выводы (самоанализ проделанной работы)

Индивидуальный план самообразования
на _____ учебный год

ФИО _____

Должность _____

Тема: _____

Цели: _____

Задачи: _____

Этап работы над темой _____

Начало работы по теме _____ предполагаемый срок окончания _____

Основные вопросы для изучения _____

Список изучаемой литературы:

Изучение передового педагогического опыта

Творческое сотрудничество по теме самообразования (с кем)

Деятельность педагога в области самообразования

Мероприятия

Выводы _____

Схема анализа внеклассного мероприятия

1. Дата _____
2. ФИО, проводившего, мероприятие _____
3. Класс _____ Возраст _____
4. Количество присутствующих учащихся _____
5. Тема _____
6. Форма мероприятия _____
7. Кто привлекается к проведению мероприятия _____

8. Цель мероприятия

Воспитательная _____

Развивающая _____

Обучающая _____

9. Организация подготовки учащихся:

степень участия детей в подготовке _____

·наглядное оформление _____

использование технических средств _____

10. Содержание и методика проведения занятия;

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность

г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

11. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.

12. Педагогическая ценность занятия.

13. Выводы

АНАЛИЗ УРОКА (по Симонову)

1. Цель контроля.	
2. Тема урока.	
3. Цель урока: * обучающая	
* воспитательная	
* развивающая	
4. Тип урока: усвоение новых знаний, усвоение навыков и умений, применение знаний и умений, обобщение и систематизация знаний и умений, контроль знаний, комбинированный урок	
5. Учитель: (Ф. И. О.)	
- категория:	
- личность учителя – эрудиция, увлечённость, пед. такт, этика, доброжелательность, культура речи и др.	
- организационные качества: контакт с классом, требовательность и объективность, умение организовать работу.	
- воспитание личным примером	
- личность учителя представляет интерес для школьников	
6. Учащиеся: особенности класса – сильный, средний, слабый.	
- уровень работоспособности учащихся	
- активность, дисциплина учащихся на уроке	
7. Учебный кабинет.	
8. Оборудование урока: ТСО – таблицы, карты, муляжи, макеты, разд. материал, литература и др.	
- подготовка рабочего места учителя.	
- подготовка рабочего места учащихся	
9. Анализ структуры урока (соответствие целям и типу урока).	
10. Организация выявления знаний.	
- методы опроса: устные, письменные, графические, автоматизированные, практические.	
- виды опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный и др.	
- активность учащихся при опросе.	
- подготовка учащихся к восприятию нового материала.	
11. Изучение нового материала: - соответствие материала требованиям программы.	
- активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы	
- объяснение нового материала учителем при помощи учащихся	
- самостоятельная работа	
- работа с учебником, первоисточником, справочником, словарём и др.	
- использование практического опыта учащихся	
- степень формирования новых понятий, представлений, навыков и умений	
- межпредметные связи	
12. Закрепление: - время, потраченное на повторение нового материала	
- способы закрепления: устные, письменные, графические, практические работы и др.	
- логическая последовательность	
- разнообразие форм самостоятельной работы	
- результаты самостоятельных и творческих работ	
- взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся	
13. Подведение итогов урока: - подводил учитель; подводили учащиеся; не подведены.	
- выделение главного, изученного на уроке	
- выявление типичных ошибок, пути их преодоления	
14. Задание на дом: - целесообразность: слишком сложно; нормально; упрощённо.	
- дозировка: большая, малая, нормальная.	
- по характеру: тренировочное; творческое.	
- дифференциация: для сильных; слабых; общая.	

- инструктирование учащихся к выполнению домашнего задания.	
---	--

15. Дифференцированный подход к учащимся в течение всего урока: - работа с сильными учащимися	
--	--

- работа со слабыми учащимися	
-------------------------------	--

16. Реализация обучающей цели урока: - полнота знаний, умений, навыков.	
--	--

- прочность знаний, усвоенных на предыдущих уроках	
--	--

- анализ оценок за урок, комментирование оценок	
---	--

- развитие познавательных интересов	
-------------------------------------	--

17. Реализация воспитательной цели урока: - воспитание культуры умственного труда (элементы НОТ)	
---	--

- нравственное воздействие, правовое, эстетическое, трудовое и др.	
--	--

- профориентация, экономическое, экологическое, санитарно – гигиеническое и др.	
---	--

18. Реализация развивающей цели: - развитие воображения – репродуктивного, творческого	
---	--

- развитие наглядно – действенного, образного, абстрактно – логического мышления	
--	--

- умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать	
---	--

19. Общие итоги урока: - мотивация учения школьников на всех этапах урока	
--	--

- оценка методов обучения	
---------------------------	--

- соблюдение дидактических принципов	
--------------------------------------	--

- морально – психологическая обстановка на уроке, демократизация взаимоотношений учитель - ученик	
---	--

20. Выводы и предложения:	
----------------------------------	--

--	--

АНАЛИЗ УРОКА

Дата _____ Класс _____ Учитель _____ Категория _____

Тема урока _____

Цели урока _____

Тип урока _____

Требования к деятельности учителя			Требования к деятельности уч – ся
Организационной	Обучающей	Воспитывающей	
Выполнение намеченного плана урока <input type="checkbox"/>	Реализация принципа научности <input type="checkbox"/>	Мировоззренческая направленность урока <input type="checkbox"/>	Уровень познавательной активности <input type="checkbox"/>
Эффективность, целесообразность использования ТСО <input type="checkbox"/>	Реализация принципа осознанности, системности, прочности <input type="checkbox"/>	Нравственная направленность урока <input type="checkbox"/>	Наличие интереса к уроку, учебному предмету <input type="checkbox"/>
Реализация психологических и гигиенических требований <input type="checkbox"/>	Осуществление принципа наглядности <input type="checkbox"/>	Формирование трудовых и учебных навыков учащихся <input type="checkbox"/>	Степень самостоятельности в учении <input type="checkbox"/>
Наличие эффективной обратной связи со всеми уч – ся <input type="checkbox"/>	Соблюдение принципа доступности, последовательности <input type="checkbox"/>	Влияние урока на умственное развитие учащихся <input type="checkbox"/>	Умение выделять ведущие идеи в учебном материале <input type="checkbox"/>
Знание учебного предмета, уровень пед. мастерства <input type="checkbox"/>	Реализация принципа проблемности <input type="checkbox"/>	Реализация творческого потенциала учащихся <input type="checkbox"/>	Уровень аналитических умений и навыков <input type="checkbox"/>
Дидактическое обеспечение урока <input type="checkbox"/>	Реализация принципа связи обучения с практикой <input type="checkbox"/>	Эстетическое воспитание средствами урока <input type="checkbox"/>	Развитие речи, письменности, графических специальных умений <input type="checkbox"/>
Качество речи учителя (темп, дикция, эмоциональность) <input type="checkbox"/>	Оптимальность выбора и степень достижения дидактической цели урока <input type="checkbox"/>	Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода <input type="checkbox"/>	Развитие навыков коллективной работы <input type="checkbox"/>
Рациональное использование времени урока <input type="checkbox"/>	Правильность выборов методов обучения, их соответствие возрасту и развитию <input type="checkbox"/>	Использование воспитательной возможности словесной и бальной оценки <input type="checkbox"/>	Умение работать на доске, с приборами, специальным оборудованием <input type="checkbox"/>
Педагогическая культура, такт учителя <input type="checkbox"/>	Контроль знаний и умений, уровень требовательности при оценке <input type="checkbox"/>	Позиция учителя по отношению к учащимся и правильность выбора им стиля руководства <input type="checkbox"/>	Уровень навыков самоконтроля, взаимоконтроля <input type="checkbox"/>
Уровень организации деятельности учащихся на уроке <input type="checkbox"/>	Оптимальность объёма ДЗ и эффективность методики доведения ебго до учащихся <input type="checkbox"/>	Воспитательное значение личности учителя и его деятельности на уроке <input type="checkbox"/>	Организованность и дисциплина <input type="checkbox"/>

К_{ОРГ} $\frac{\quad}{20}$

К_{ОБ} $\frac{\quad}{20}$

К_{ВОСП} $\frac{\quad}{20}$

К_{ДУ} $\frac{\quad}{20}$

0 баллов, если данный показатель не наблюдается

1 балл, если данный показатель наблюдается частично

2 балла, если данный показатель наблюдается полностью

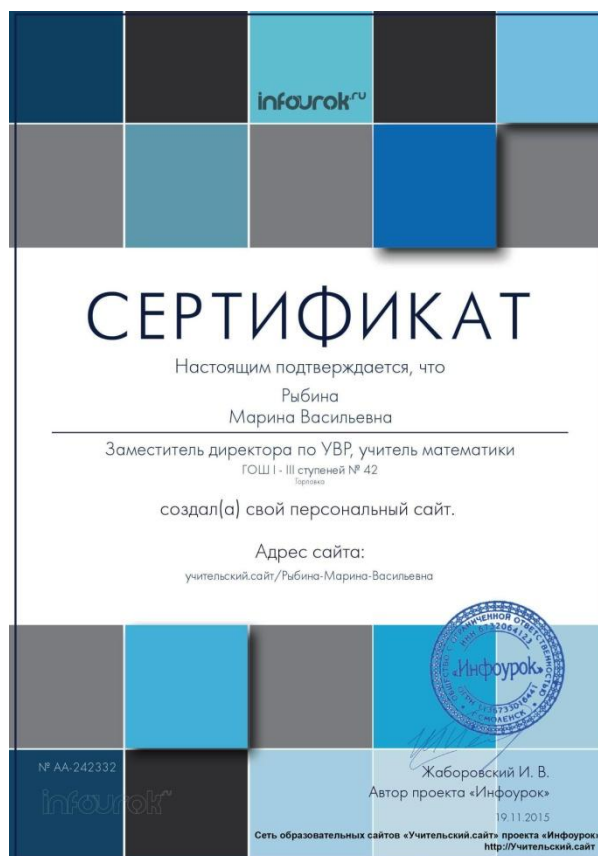
МОНИТОРИНГ ПРОВЕРКИ ДНЕВНИКОВ УЧАЩИХСЯ

Классы	1	2	3
Информированность родителей и учащихся об учителях класса.			
Запись расписания уроков и домашних заданий.			
Учет пропусков учебных занятий.			
Наличие и этичность замечаний учащимся и обращений к родителям.			
Текущий учет знаний учащихся.			
Итоговый учет знаний учащихся.			
Качество и частота проверки дневников классными руководителями.			
Наличие подписей родителей в дневниках учащихся.			
Культура и эстетика ведения дневников.			

МОНИТОРИНГ ПРОВЕРКИ ТЕТРАДЕЙ УЧАЩИХСЯ

Соблюдение орфографического режима	
Работа над каллиграфией	
Работа над ошибками	
Разновидность работ	
Объём классных работ	
Объём домашних работ	
Дифференциация	
Творческие работы	

Личные достижения





СЕРТИФИКАТ

участника Открытого Республиканского конкурса педагогических проектов
по патриотическому воспитанию школьников
«Донбасс – наш общий дом»

Выдан Рыбиной

Марине Васильевне



Ректор ДониППО

А.И.Чернышев

Приказ №58 от 16.11.2015 г.

СЕРТИФИКАТ



Настоящим Сертификатом подтверждается, что

**Рыбина
Марина Васильевна,**
принял(а) участие
в Международной электронной
научно-практической конференции
“Компетентный выпускник нового времени”

Ректор ДониППО

А.И.Чернышев

05.10.2015

31.10.2015

г. Донецк