**Преемственность в обучении и адаптации предметного обучения**

**учащихся 5-го класса.**

Все наши замыслы превращаются в прах,

если нет у ученика желания учиться.  
В.А.Сухомлинский

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется снижением интереса к учебе и ее результатам, низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.

Поэтому внимание педагогического коллектива нашей школы к проблемам адаптации школьников постоянно растет.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

* сменой социальной обстановки;
* увеличением учебной нагрузки;
* изменением режима дня;
* отличием систем и форм обучения;
* различием требований со стороны учителей-предметников;
* изменением стиля общения учителей с детьми.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывают, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношения с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику их впервые предъявляется так много и от разных людей. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами.

**По нормам Государственного образовательного стандарта начального общего образования:**

Начальное общее образование как первая ступень основного общего образования призвано обеспечить становление личности учащегося, выявление и развитие его способностей, формирование умений учебной деятельности, развитие познавательных интересов.

**Основные цели начального общего образования:**

- выявление способностей и склонностей обучающихся, развитие их познавательных интересов и индивидуальности;

- воспитание нравственно-этических качеств, эмоционально - ценностного отношения к окружающей действительности;

- формирование общеучебных умений и навыков;

- формирование базовых знаний, умений и навыков чтения, письма, счета, общения, здорового образа жизни и безопасного поведения, предметных компетенций.

**Задачи начального общего образования:**

- адаптация обучающихся к окружающей действительности, школьной жизни, формирование статуса ученика;

- выявление и развитие учебно-познавательной мотивации;

- создание условий для включения обучающихся в разнообразные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную и др.);

- формирование элементов базовых компонентов культуры, ценностного отношения к окружающему миру;

- формирование готовности к познанию фундаментальных закономерностей развития природы, общества, человека.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

В начальной школе учащиеся всегда находятся в поле зрения педагога. Учитель начальных классов находится в тесном контакте с родителями. Он внимательно следит за тем, чтобы вся необходимая информация была записана в дневник и доведена до их сведения.

В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе. С классным руководителем пятиклассники встречаются только на уроках, которые он ведет, и на редких, к сожалению, классных часах. Естественно, что и родители не могут быть в курсе всего происходящего в школе.

Получается, что учащиеся, которые еще вчера были под постоянным контролем со стороны учителя и родителей, теперь должны совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни. Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности, они испытывают растерянность, все время все путают и забывают, не могут сосредоточиться на учебе. Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь. Все это, естественно, ведет к снижению успеваемости.

С одной стороны, при переходе в среднюю школу мало что меняется: ребенка окружают те же одноклассники, в расписании указаны в основном уже знакомые предметы, а первые недели обучения посвящены повторению пройденного в начальной школе.

Ребенок продолжает приходить в то же время в то же здание, ему задают домашние задания, так же спрашивают на уроках и ставят оценки.

Но, с другой стороны, занятия теперь проходят в новом кабинете, а часто — и в разных кабинетах. В расписании появились названия незнакомых предметов (природоведение, история). И самое главное — каждый предмет ведет новый учитель.

Каждый учитель по-своему реагирует на происходящее в классе и предъявляет ученикам определенные требования. Например, для одного шум во время урока может быть естественным фоном его объяснений, а другой строго наказывает за малейшее отвлечение. Ребенку необходимо время, чтобы привыкнуть и научиться вести себя в соответствии с требованиями.

Следует помнить, что и учитель должен привыкнуть к классу, настроиться на работу с ним. Многие учителя, которые берут пятый класс, до этого работали с выпускниками — взрослыми, самостоятельными учениками, а теперь также вынуждены привыкать к тому, что их новые подопечные нуждаются в дополнительном контроле, напоминаниях. Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности.

**Трудности 5-классников:**

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;

- возросший объем работы как на уроке, так и дома;

- новые требования к оформлению работ;

- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

**Причины неуспеваемости при переходе в 5-й класс:**

**Физиологические изменения.** Переход в среднюю школу может совпасть с началом физиологических изменений в организме ребенка. Ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений являются рассеянность, ослабление памяти, внимания. Естественно, что для адаптации ребенку в такой ситуации требуется больше времени.

**Неуверенность в себе.** Сформировавшись однажды, неуверенность в себе, в своих способностях “переходит” с ребенком из класса в класс. Ребенок как бы заранее считает, что у него ничего не выйдет, и даже не решается пробовать. Причиной такой неуверенности в себе могут быть повышенная тревожность, давление со стороны близких, их излишняя требовательность, боязнь не оправдать ожиданий. Неуверенность в себе может особенно сильно проявляться в переходном возрасте. Ребенок начинает критически относиться к себе и своим успехам, своей внешности и способностям чего-либо достичь. У многих подростков наблюдается резкое падение самооценки. Помочь ребенку преодолеть эти трудности, почувствовать себя успешным и компетентным можно, только разобравшись в их причинах.

**Личные проблемы.** Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами ребенка: поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его неуспеваемости. Иногда достаточно переждать какое-то время, и все войдет в колею, а иногда необходима поддержка и помощь специалиста — психолога, и др.

**Отсутствие способностей.** Скорее речь идет об отсутствии у ребенка каких-то выдающихся способностей, на что надеялись родители. Но в пятом классе появляются новые предметы, и у ребенка есть возможность проявить себя в совершенно новых сферах.

**Отсутствие интереса.** Очень частое явление — ребенок плохо учится, потому что ему неинтересно. Причины могут быть разные: постоянные неудачи, плохие отношения с учителем или сверстниками, личные проблемы. Иногда ребенок заявляет, что ему неинтересно учиться, потому что он не понимает, как то, что они изучают в школе, может пригодиться ему в жизни.

А как же реально сегодня обстоит дело с адаптацией у ребят нашей школы?

Готовясь к нашей встрече, мы совместно с психологом школы провели анкетирование учащихся 5 класса. Посмотрим картину по нашей школе.

Результаты качества знаний и успеваемости учащихся по школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол – во уч – ся  1-3 балла | % успеваемости | Кол – во уч – ся  4-6 баллов | Кол – во уч – ся  7-9 баллов | Кол – во уч – ся  10-12 баллов | % качества | Классный руководитель |
| 4  2011 - 2012 | 3 | 90 | 13 | 11 | 4 | 48 | Яценко О.А. |
| 5  2012 - 2013 | 3 | 91 | 18 | 11 | - | 34 | Баранская Т.Н. |
| 4  2012 - 2013 | 2 | 92 | 10 | 10 | 2 | 50 | Иванова О.В. |
| 5  2013 - 2014 | 4 | 85 | 16 | 6 | - | 23 | Потреба Е.А. |
| 4  2013 - 2014 | 5 | 83 | 15 | 9 | - | 31 | Бабкеева О.А. |
| 5  2014 - 2015 | 3 | 79 | 5 | 6 | 0 | 43 | Васильева В.А. |
| 4  2014 - 2015 | 6 | 68 | 6 | 7 | 0 | 37 | Мухина Е.В. |
| 5 – 2015 - 2016 | 2 | 84 | 15 | 2 | - | 11 | Ожуховская Н.Н. |

В классе было проведено анкетирование.

**Вопросы анкетирования.**

1. Какие предметы ты считаешь для себя легкими?

2. В каких предметах ты испытываешь затруднения?

3. Доволен ли ты отношением учителей к себе?

4. Любимый учитель и почему.

5. С каким учителем ты не находишь общего языка и почему?

6. Систематически ли ты выполняешь домашние задания?

7. Контролируют ли тебя родители?

8. Оказывает ли классный руководитель помощь?

9. С удовольствием ли ты ходишь в школу?

10. Если бы ты был директором школы, чтобы ты изменил в школе?

(анализ анкетирования)

Итак, обобщим сказанное.

**К чему заставляет адаптироваться ребенка 5-й класс?**

- К новому классному руководителю и наличию разных учителей по предметам.

- К разным кабинетам.

- К разным стилям преподавания.

- К разным требованиям учителей.

- К новым стандартам поведения.

- К большому объему информации.

**Задачи адаптации в 5 классе**Перед учеником 5-го класса выстраивается ряд задач, которые ему придется решить:

- сформировать навыки и умения обучения в новых условиях;

- сформировать представления о себе как о личности с возможностями разностороннего развития;

- развивать эмпатию (способность человека переживать эмоциональные чувства, сходные с чувствами собеседника);

- научиться контролировать свои эмоции, управлять ими;

- развивать умение добиваться цели;

- развивать в себе умение соревноваться и сравнивать свои и чужие результаты;

- научиться принимать успехи и поражения;

- сформировать навыки сотрудничества внутри коллектива;

- развивать учебную мотивацию, познавательную активность;

- развивать в себе самостоятельность и ответственность.

Педагог как садовник. Он не в силах изменить породу дерева, но он может и должен улучшать плоды своего сада. Какими бы вы хотели видеть плоды своего труда и партнеров?

В каждой группе продолжите выражения:

* **Мой ученик - ……**
* **Родители моих учеников - …..**
* **Мой коллега** - …..

Свои ожидания запишите на этих символических «обезьянках» - символах этого года, разместите их на нашей ели - **«дереве ожиданий»** и озвучьте полученный результат. (2 мин.)

Подведем итог.

- Начнем с родителей, ведь именно с семьи начинается воспитание личности.

- Важный фактор в социализации личности школьников играет педагогический коллектив. Каким, по-вашему мнению, он должен быть?

- А теперь ученик. Каким бы вы хотели его видеть?

В основном, мы услышали наш достижимый, но, все же, идеал. Все мы хотим видеть ученика знающего, умеющего, послушного.

**Каковы же должны быть требования к осуществлению преемственности в обучении младшего и среднего звеньев.**

1. Учителям начального звена 3-4 классов знать программу по предметам 5 класса, учителям-предметникам знать основные требования к знаниям и умениям учащихся начальных классов.

2. Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.

3. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.

4. При тематическом планировании учителям 4 классов включать элементы опережающего обучения.

5. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.

6. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместное с будущим классным руководителем.