



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ул. Артёма, 129-а, г. Донецк 83000, тел. 071-321-44-48  
e-mail: [mon\\_dnr@mail.ru](mailto:mon_dnr@mail.ru) Идентификационный код 51000066

16.11.2020 № 3852/181-27  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Начальникам управлений  
(отделов) образования  
администраций городов (районов)  
Донецкой Народной Республики

Руководителям  
общеобразовательных  
организаций, подведомственных  
Министерству образования и  
науки Донецкой Народной  
Республики

Об организации работы с  
обучающимися, имеющими сложные  
дефекты (тяжелые и множественные  
нарушения развития)

С целью реализации конституционного права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организации предоставления общедоступного и бесплатного общего образования детям названной категории, Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики направляет инструктивные материалы по организации работы с обучающимися, имеющими сложные дефекты (тяжелые и множественные нарушения развития) (прилагаются).

Приложение на 5 л.

Заместитель Министра

Яковенко Л.В. 0713026462



А.В. Удовенко

## **Об организации работы с обучающимися, имеющими сложные дефекты (тяжелые и множественные нарушения развития)**

Настоящие инструктивные материалы определяют специфику организации работы с обучающимися, имеющими сложные дефекты (тяжелые и множественные нарушения развития), порядок открытия в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – общеобразовательные организации), специальных классов, групп, групп продленного дня для обучающихся, имеющих сложные дефекты (тяжелые и множественные нарушения развития) (далее – сложные дефекты).

Сложный дефект – любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке.

Родители (законные представители) детей (в том числе детей со сложными дефектами) обязаны обеспечить ими получение основного общего образования согласно части 4 статьи 36 Конституции Донецкой Народной Республики.

Дети со сложными дефектами могут по желанию родителей (законных представителей) обучаться в общеобразовательных организациях по адаптированным основным общеобразовательным программам и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования, самообразования).

В соответствии с частью 5 статьи 76 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (далее – Закон) могут создаваться отдельные общеобразовательные организации для обучающихся со сложными дефектами.

В общеобразовательных организациях для обучающихся со сложными дефектами в соответствии с Государственными образовательными стандартами создаются специальные условия для получения образования данными лицами согласно статье 76 Закона.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися со сложными дефектами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися со сложными дефектами.

Обучение детей со сложными дефектами может быть организовано в общеобразовательной организации по индивидуальному учебному плану (специальной индивидуальной программе развития (СИПР)), а для тех детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, – на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации (пункт 6 части 1 статьи 31 Закона).

По данным Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики всех детей со сложными дефектами можно отнести к категории «дети-инвалиды». При установлении факта инвалидности врачебно-консультативной комиссией учреждения здравоохранения разрабатывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида согласно Порядку разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, утвержденному Приказом Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 27 марта 2018 № 476. Пунктом 17 индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида предусмотрено определение учреждением здравоохранения ограничений к жизнедеятельности ребенка, в том числе подпунктом 17.7.2 – к получению образования.

При организации образовательной деятельности для обучающихся со сложными дефектами общеобразовательная организация должна учитывать комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к выполнению определенных видов деятельности, отраженных в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, а также руководствоваться заключениями узких медицинских специалистов (например, врача-психиатра и др.).

Дети со сложными дефектами могут обучаться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах). В общеобразовательной организации могут открываться специальные классы, группы, группы продленного дня для обучающихся, имеющих сложные дефекты.

При принятии решения об открытии специальных классов, групп, групп продленного дня для обучающихся, имеющих сложные дефекты, необходимо учесть следующее:

1. Специальные классы, группы, группы продленного дня для обучающихся со сложными дефектами (далее – специальные классы, группы, группы продленного дня) создаются с целью максимально возможной

социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этих обучающихся.

2. Специальные классы, группы, группы продленного дня открываются в помещениях, оборудованных и оформленных с учетом особенностей обучающихся, имеющих сложные дефекты.

3. Количество специальных классов, групп, групп продленного дня общеобразовательной организации определяется самой организацией.

4. В специальный класс, группу, группу продленного дня общеобразовательной организации принимаются обучающиеся школьного возраста.

5. Зачисление детей в специальный класс, группу, группу продленного дня осуществляется руководителем общеобразовательной организации только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

6. В специальный класс, группу, группу продленного дня обучающиеся переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Специальные классы, группы, группы продленного дня комплектуются по мере выявления таких воспитанников в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса.

7. Перевод обучающихся из специального класса, группы, группы продленного дня в класс, группу, группу продленного дня осуществляется руководителем общеобразовательной организации на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с учетом специальных условий обучения, созданных в общеобразовательной организации.

8. Предельная наполняемость специальных классов, групп, групп продленного дня – 5 человек. В специальном классе, группе, группе продленного дня должно быть не менее трех воспитанников, способных самостоятельно передвигаться и частично обслуживать себя.

9. Образовательная программа для обучающихся со сложными дефектами определяется в соответствии с Государственными образовательными стандартами на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание образования в специальном классе, группе, группе продленного дня определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе образовательной программы (образовательных программ) данной общеобразовательной организации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся со сложными дефектами, принимаемой и реализуемой общеобразовательной организацией самостоятельно. При разработке образовательной программы (образовательных программ) специальных классов, групп, групп продленного дня могут быть использованы образовательные программы общеобразовательных организаций для обучающихся с иными отклонениями в развитии.

10. Содержание образования в специальных классах, группах, группах продленного дня направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся со сложными дефектами;
- овладение доступными образовательными уровнями.

11. Организация образовательного процесса в специальных классах, группах, группах продленного дня регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития обучающихся со сложными дефектами и разрабатываемыми и утверждаемыми общеобразовательной организацией самостоятельно.

12. Сроки освоения образовательной программы (образовательных программ) обучающимися специальных классов, групп, групп продленного дня могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного обучающегося и не должны превышать 12 лет.

13. Выпускникам специальных классов выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования согласно статье 57 Закона.

14. Коррекцию недостатков развития обучающихся осуществляет в рамках своей компетенции учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем, классным руководителем класса, группы, группы продленного дня, педагогом-психологом, медицинскими работниками общеобразовательной организации.

15. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем, классным руководителем класса, группы, группы продленного дня, педагогом-психологом, медицинскими работниками общеобразовательной организации.

16. Занятия адаптивной (лечебной) физической культурой, массаж, физиотерапевтические и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют работники, имеющие соответствующую квалификацию.

17. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляют социальный педагог, классные руководители, воспитатели и другие работники согласно должностным инструкциям.

18. В штат общеобразовательной организации, имеющей в своей структуре специальные классы, группы, группы продленного дня, вводятся

дополнительные ставки воспитателя, помощника (ассистента) воспитателя, тьютора для постоянного обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, оказания им помощи по обслуживанию себя.

Заместитель Министра



А.В. Удовенко